

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας ιδρύθηκε το σχολικό έτος 1988-1989 ως 6/τάξιο και συστεγάστηκε αρχικά με το 7ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας. Το 1993 αναβαθμίστηκε σε 12/θέσιο. Το σχολικό έτος 1996-1997 ιδρύθηκε η Ειδική Τάξη (σημερινό Τμήμα Ένταξης) και τον Ιανουάριο του 1999 ορίστηκε ως Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο-Σχολείο Διευρυμένου Ωραρίου.

Κατά το σχολικό έτος 2007-2008 με ομόφωνη απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων το σχολείο απέκτησε την προσωνομία: 9ο Ολοήμερο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας "Θάλεια Σαμαρά".

Το σχολικό έτος 2010-2011 ορίστηκε ως ένα από τα 800 Δημοτικά Σχολεία με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (Ε.Α.Ε.Π.).

Το 2002 από το πρόγραμμα "Κοινωνία της Πληροφορίας" ιδρύθηκε Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών το οποίο εγκαταστάθηκε στο ισόγειο του κτιρίου.

Η ανέγερση του σημερινού διδακτηρίου στην περιοχή "Βρυσάκι" έγινε το 1993 σε οικόπεδο του Δήμου Νάουσας, ενώ η διαμόρφωση του αύλειου χώρου έγινε με χρηματοδότηση Ευρωπαϊκού προγράμματος.

Οι κτιριακές του υποδομές στην αρχή της λειτουργίας του ήταν πολύ καλές, με αποτέλεσμα να μπορούν να υποστηριχθούν σε αυτό διάφορες εκπαιδευτικές δράσεις, όπως το πρόγραμμα εξομείωσης των εκπαιδευτικών του Δήμου Νάουσας που πραγματοποιήθηκε το 1998-2000, το πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών "Κοινωνία της Πληροφορίας" το 2000-2004, ημερίδες ενδοσχολικής επιμόρφωσης, καθώς επίσης και δραστηριότητες-εκδηλώσεις που αφορούσαν τους μαθητές του σχολείου.

Η περιοχή στην οποία βρίσκεται το σχολείο θεωρείται σχετικά υποβαθμισμένη, επειδή οι κάτοικοί της ανήκουν σε μεσαία και χαμηλά οικονομικά στρώματα. Όμως, η πολύχρονη λειτουργία του σχολείου στην περιοχή, η προσφορά στη μόρφωση και στην κοινωνική αναβάθμιση, η ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν και υπηρετούν σε αυτό, το έχουν καταξιώσει στη συνείδηση των κατοίκων και το έχουν αναδείξει σε σημείο αναφοράς της κοινωνικής ζωής της περιοχής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η ανταπόκριση όλων των εκπαιδευτικών και η προσπάθειά τους να κάνουν όσο καλύτερα γινόταν το μάθημά

τους κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης αλλά και της δια ζώσης εκπαίδευσης.

2. Οι καλές σχέσεις και η διατήρηση των ισορροπιών μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
3. Η φροντίδα για την ύπαρξη καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η πολλή μεγάλη ύλη που έπρεπε να καλύψουν οι εκπαιδευτικοί εν μέσω πανδημίας.
2. Ο μεγάλος αριθμός παιδιών μέσα στην τάξη, ιδίως κατά τη διάρκεια της πανδημίας, όπου είναι εξαιρετικά δύσκολο να κρατηθούν οι αποστάσεις και να τηρηθούν στο ακέραιο οι οδηγίες του ΕΟΔΥ.
3. Η ελλιπής φοίτηση, κυρίως των μαθητών Ρομά του σχολείου, αλλά και κάποιων ελάχιστων μαθητών που οι γονείς τους εξακολουθούσαν να φοβούνται να τους στείλουν στο σχολείο ή τους κρατούσαν για μεγάλα χρονικά διαστήματα στο σπίτι.
4. Η καλύτερη επικοινωνία και η επίλυση των διαφόρων θεμάτων με τους γονείς που αντιδρούν.
5. Ο εξοπλισμός των αιθουσών με σύγχρονους υπολογιστές και προτζέκτορες για να μπορεί να γίνεται το μάθημα με τη χρήση των σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων.
6. Ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου Πληροφορικής με σύγχρονους υπολογιστές.
7. Η ύπαρξη ευρυζωνικής σύνδεσης στο σχολείο για ταχύτερο Ίντερνετ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η έγκυρη αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυπταν.
2. Η πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
3. Ο επαγγελματισμός που επέδειξαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια τόσο της τηλεκπαίδευσης όσο και της δια ζώσης εκπαίδευσης.
4. Η καλή επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αυστηρότερος έλεγχος στην τήρηση της ώρας προσέλευσης των μαθητών.
2. Αλλαγή του ηλεκτρολογικού πίνακα του σχολείου.
3. Βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου.
4. Αντιμετώπιση των κτιριακών προβλημάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία που επέδειξαν οι εκπαιδευτικοί για την παρακολούθηση σεμιναρίων και επιμορφώσεων με στόχο την

όσο καλύτερη παροχή εκπαίδευσης στους μαθητές τους εν καιρώ πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οι επιμορφώσεις τόσο των Συντονιστών Εκπαίδευσης όσο και των υπόλοιπων φορέων γίνονται απόγευμα, δηλαδή εκτός εργασιακού ωραρίου, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να χρειάζεται να αφιερώνουν ένα πολύ μεγάλο μέρος του ελεύθερου χρόνου τους για την παρακολούθησή τους.
2. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά αλλά κυρίως σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως e-Twinning, Teachers 4 Europe, Erasmus .