

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Δεν παρατηρήθηκαν κάποιες σημαντικές αλλαγές σχετικά με την ταυτότητα του σχολείου όσον αφορά την προηγούμενη έκθεση.

Πρέπει όμως να τονιστεί ότι χάρη στις φιλότιμες προσπάθειες του Συλλόγου Διδασκόντων και μέσα από πολύ δύσκολες συνθήκες λόγω της πανδημίας του Covid-19, το σχολείο κατάφερε να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις του και να λειτουργήσει χάρη στη συνεργασία και αλληλοβοήθεια των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, καθώς και στη σωστή αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων παρουσιάστηκαν μέσα και έξω από τις σχολικές αίθουσες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, σεβασμού, αλληλοκατανόησης και αλληλεπίδρασης.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου τη φετινή σχολική χρονιά δεν μπορεί να αποτελέσει κριτήριο για να σημειωθούν κάποια σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Αυτό που μπορεί να παρατηρηθεί είναι πως η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου θα μπορούσε να παρουσιάσει βελτίωση κάτω από άλλες συνθήκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άμεση ανταπόκριση και κάλυψη των υλικοτεχνικών αναγκών του σχολείου.
- Επίλυση των οποιοδήποτε θεμάτων παρουσιάστηκαν είτε μεταξύ των μαθητών,

είτε μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη κατανόηση, συνεργασία και αλληλοβοήθεια μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας με γνώμονα πάντα τη βελτίωση των μαθητών σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις ενδοσχολικές ή μη
- Επιτυχής εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

- Στοχευμένες επιμορφώσεις σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών
- Απλούστευση των διαδικασιών συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και σε διαθεματικά δίκτυα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

1^η Δράση: Έθιμο της Νάουσας «Μακρυνίτσα»

Τα παιδιά μέσα από τη βιωματική μάθηση και με τη συνεργασία τριών μαθημάτων: Γυμναστική, Μουσική, Εικαστικά, κατανόησαν τη σημασία του τραγουδιού, του χορού και της θυσίας των Ναουσαίων γυναικών.

2^η Δράση: Ομαλή ένταξη και υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική κοινότητα

- Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν βοήθησαν τους μαθητές/τριες να γνωρίσουν τις αναπηρίες και να μπουν στη θέση των ατόμων με ειδικές ανάγκες.
- Εξομάλυναν το αίσθημα φόβου και έδωσαν εφόδια για καλύτερη αντιμετώπιση των ατόμων με ειδικές ανάγκες.
- Ενίσχυση των γνώσεων των εκπαιδευτικών γύρω από θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

Αξονας 2: Σχολική διαρροή-Φοίτηση

3^η Δράση: Μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης

- Θετικά αποτελέσματα έως τον Φεβρουάριο 2022.
- Μείωση των αδικαιολόγητων απουσιών και οι περιπτώσεις μη τακτικής φοίτησης των μαθητών ήταν μεμονωμένες.
- Συνειδητοποίηση αναγκαιότητας ενημέρωσης του σχολείου για τυχόν απουσία τους καθώς και ενημέρωση για τα μαθήματα που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο κατά την απουσία τους.
- Αύξηση της απουσίας των μαθητών μετά τον Μάρτιο λόγω έξαρσης των κρουσμάτων μετά τις Απόκριες, γεγονός που οδήγησε στην ανατροπή της θετικής πορείας του σχεδιασμού της δράσης.
- Μετά το Πάσχα παρατηρήθηκε εξομάλυνση της κατάστασης.

Αξονας 6: Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση

4^η Δράση: Συντήρηση, βελτίωση και αναβάθμιση του σχολικού συγκροτήματος σε υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμό

- Επισκευή της στέγης του σχολείου ύστερα από συνεχείς οχλήσεις προς την τεχνική υπηρεσία του δήμου

- Τοποθέτηση αισθητήρων για τους προβολείς του σχολείου
- Αλλαγή των υπαρχόντων υπολογιστών και τοποθέτηση νέων σε αίθουσες που δεν διέθεταν, καθώς και τοποθέτηση σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας βιντεοπροβολέων
- Παρουσίαση τόσο στο 2^ο όσο και στο 3^ο Δημοτικό Συμβούλιο Παίδων του Δήμου Νάουσας των προβλημάτων του σχολείου που αφορούν τον πλημμύρισμα της αυλής του σχολείου λόγω υπερχειλίσης του φρεατίου ομβρίων υδάτων που βρίσκεται ακριβώς στην είσοδο του σχολείου, καθώς και των καταστροφών που προκαλούνται τόσο στους τοίχους όσο και στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου από εξωσχολικούς που έρχονται στην αυλή του σχολείου κατά τις απογευματινές ώρες και τις αργίες που το σχολείο δεν λειτουργεί.

Άξονας 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα

5^η Δράση: Συμμετοχή στη Δράση KA1 του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus για την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

- Ομαδική συνεργασία και καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος μεταξύ των εκπαιδευτικών για τον εντοπισμό των αναγκών επιμόρφωσής τους
- Έρευνα για τον εντοπισμό των κατάλληλων επιμορφώσεων, συγγραφή και υποβολή αίτησης συμμετοχής στη Δράση KA1 του προγράμματος Erasmus
- Καλλιέργεια αισθήματος ευθύνης για συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- Συνειδητοποίηση των αλλαγών που πρέπει να επέλθουν με τη μετάβαση του σχολείου στη νέα εποχή χρήσης των κατάλληλων εκπαιδευτικών και τεχνολογικών μέσων για την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων και πρακτικών στη διδασκαλία και μάθηση

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

1^η Δράση: Έθιμο της Νάουσας «Μακρυνίτσα»

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης.

2^η Δράση: Ομαλή ένταξη και υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική κοινότητα

Δύσκολες συνθήκες υλοποίησης της δράσης λόγω της πανδημίας του Covid-19, καθώς υπήρχε πολλή πίεση και φόρτος εργασίας με τα διάφορα κρούσματα και τις απουσίες των εκπαιδευτικών.

Άξονας 2: Σχολική διαρροή-Φοίτηση

3^η Δράση: Μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης

- Δυσκολία υλοποίησης της δράσης και αδυναμία τήρησης των κανόνων λόγω της πανδημίας Covid-19
- Δεν μπόρεσε να λειτουργήσει τμήμα ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές Ρομά, ο οποίοι απουσίαζαν συχνά από το σχολείο με αποτέλεσμα να μένουν πίσω σε μαθησιακό επίπεδο, λόγω έλλειψης διδακτικού προσωπικού
- Αδυναμία αντικατάσταση του δασκάλου του Τμήματος Ένταξης ύστερα από δικαιολογημένη μακροχρόνια απουσία του
- Αδυναμία αντικατάστασης της δασκάλας παράλληλης στήριξης για μαθητή της Γ΄ τάξης με προβλήματα όρασης που απουσίαζε με άδεια μητρότητας
- Αδυναμία αντικατάστασης της ψυχολόγου της ΕΔΥ του σχολείου, η οποία απουσίαζε από την αρχή της σχολικής χρονιάς λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας
- Παρουσία της κοινωνικής λειτουργού της ΕΔΥ μόνο μια μέρα της εβδομάδας, με αποτέλεσμα να μένουν άλυτα πολλά από τα προβλήματα που παρουσιάζονταν στο σχολείο

Άξονας 6: Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση

4^η Δράση: Συντήρηση, βελτίωση και αναβάθμιση του σχολικού συγκροτήματος σε υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμό

- Προσπάθειες λειτουργίας της Σχολικής Βιβλιοθήκης, η οποία λόγω των συνθηκών του Covid-19 υπολειτούργησε
- Αδυναμία πραγματοποίησης εικαστικής παρέμβασης από το Δήμο Νάουσας για τα 200 χρόνια από το Ολοκαύτωμα της πόλης
- Έλλειψη επαρκών οικονομικών πόρων για την προμήθεια πετρελαίου, αλλά και για την αγορά και αντικατάσταση φθορών που προκλήθηκαν στον εξωτερικό αλλά και εσωτερικό χώρο του σχολείου κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του

Άξονας 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα

5^η Δράση: Συμμετοχή στη Δράση KA1 του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus για την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες όσον αφορά τη συνεργασία των εκπαιδευτικών για την εύρεση επιμορφώσεων που θα μπορούσαν να καλύψουν τις ανάγκες τόσο τις δικές τους όσο και του σχολείου, αλλά και για τη συγγραφή και υποβολή της αίτησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα βιωματικής μάθησης και διαθεματικής συνεργασίας Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω σε θέματα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας με τους εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης για την ομαλή ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο πλαίσιο της σχολικής τάξης

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενημερωτική και συμβουλευτική ενημέρωση-συζήτηση μεταξύ γονέων, δασκάλων, κοινωνικής λειτουργού και ψυχολόγου για να τονιστεί η αξία της τακτικής φοίτησης των μαθητών, καθώς και οι αρνητικές συνέπειες των πολλών αδικαιολόγητων απουσιών τους

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

□ Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τα προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης □ Ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη συνεχιζόμενη επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω σχετικών επιμορφώσεων □ Ενημέρωση και εξάσκηση των εκπαιδευτικών πάνω στη συγγραφή αιτήσεων για τις δράσεις του προγράμματος Erasmus+ και των διαδικασιών που απαιτούνται για την έγκρισή τους
